|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Ponderación** | **Subcriterio** | **Ponderación** |
| Resultados de comportamiento | 5 | Comportamiento en el recinto | 1 |
| Ruido en el recinto | 1 |
| Integración percibida | 1 |
| Socialización percibida | 1 |
| Cambios en los partes | 1 |
| Resultados académicos | 40 | Conocimiento obtenido | 35 |
| Comparación con grupo de control | 5 |
| Resultados motivacionales | 35 | Utilidad percibida | 5 |
| Actitud hacia el uso | 5 |
| Intención de uso | 5 |
| Disfrute percibido | 2 |
| Motivación con la materia | 5 |
| Aprendizaje percibido | 5 |
| Colaboración percibida | 2 |
| Competitividad percibida | 1 |
| Preferencia personal | 5 |
| Valoración global | 20 | Valoración global (emisor) | 4 |
| Valoración global (receptor) | 4 |
| Valoración global de comportamiento | 4 |
| Valoración global académica | 4 |
| Valoración global motivacional | 4 |
| TOTAL | 100 | --- | 100 |
|  |  |  |  |
| Diseño técnico | 32 | Adecuación del diseño | 4 |
| Frescura del diseño | 4 |
| Comodidad del diseño | 4 |
| Utilidad percibida (emisor) | 8 |
| Preferencia personal (emisor) | 4 |
| Probabilidad de reutilización | 4 |
| Control del emisor | 4 |
| Diseño del contenido | 36 | Validez del contenido | 9 |
| Practicidad del contenido | 9 |
| Fiabilidad del contenido | 9 |
| Sistematicidad del contenido | 9 |
| Diseño metodológico | 32 | Facilidad de uso percibida (receptor) | 7 |
| Adecuación del medio de aplicación | 3 |
| Facilidad de uso percibida (emisor) | 8 |
| Adecuación de la duración | 4 |
| Adecuación de la frecuencia de aplicación | 4 |
| Adecuación de los grupos de trabajo | 3 |
| Adecuación del número de profesores | 3 |
| TOTAL | 100 | --- | 100 |